

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
И.о. директора
МБОУ Кутейниковская ООШ
Приказ от 27.08.2021 № 68



С.А.Видюков
Ф.И.О.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

начальное общее образование (4 класс)

Количество часов 135 Уровень базовый

Учитель Склярова Любовь Федоровна

Программа разработана на основе Программ по учебным предметам.
Примерного учебного плана: 1-4 кл./ Сост. Р. Г. Чуракова – М.:
Академкнига/Учебник, 2016. – Ч.1

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- письма Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письма Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письма Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письма Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

-Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740).

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

- Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2014;

- Каленчук М. Л., Малаховская О.В., Чуракова Н. А. Русский язык. 4 класс: Учебник. Часть 2. – М.:Академкнига/Уч-к, 2014;

- Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014;

- В. А. Синякова «Русский язык. Контрольно-измерительные материалы» (второе поколение стандарта), М.: ВАКО, 2015;

- Т. Л. Мишакина, Н.Е.Алдошина, С. А.Гладкова «Обучение написанию изложений» (тренажёр для учащихся 2 – 4 классов), М.: Издательство «Ювента», 2014.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

•**познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и

логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

• **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся;

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 140 часов (4 ч в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 135 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 4 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1

мая, 9 мая) объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Фонетика и орфография» сокращен на 2 часа, раздел «Морфология и лексика» сокращен на 2 часа, раздел «Синтаксис и пунктуация» сокращен на 1 час.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 135 часов.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех

склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения.

Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке (6 ч)				
1-2	01.09 02.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне	2	Фронтальный
3	06.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в суффиксе	1	Фронтальный
4	07.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в приставке	1	Фронтальный
5	08.09	Р. Р. Знакомимся с текстом - рассуждением	1	Групповой
6	09.09	Входной контрольный диктант	1	Индивидуальный
Различение суффиксов. Значения суффиксов (1 ч)				
7	13.09	Работа над ошибками. Различение суффиксов. Значения суффиксов	1	Фронтальный
Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков (2 ч)				
8	14.09	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Фронтальный
9	15.09	Р. Р. Учимся рассуждать	1	Фронтальный
Употребление слов оба и обе (1 ч)				
10	16.09	Употребление слов оба и обе	1	Фронтальный
Однородные члены предложения (5 ч)				
11	20.09	Однородные члены предложения	1	Фронтальный
12	21.09	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Фронтальный
13	22.09	Что такое союзы?	1	Фронтальный
14	23.09	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Индивидуальный
15	27.09	Работа над ошибками. Р. Р. Учимся рассуждать	1	Фронтальный
Глагол (12 ч)				
16	28.09	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1	Фронтальный
17	29.09	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1	Фронтальный
18	30.09	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям Р. Р. Работа с картиной	1	Фронтальный
19	04.10	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1	Фронтальный
20	05.10	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	1	Фронтальный

21	06.10	Продолжаем определять спряжение глагола	1	Фронтальный
22	07.10	Продолжаем определять спряжение глагола. Р. Р. Учимся давать оценку докладам	1	Фронтальный
23-24	11.10 12.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	2	Фронтальный
25	13.10	Р. Р. Учимся делать научное сообщение	1	Фронтальный
26-27	14.10 18.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	2	Фронтальный
Характеристика предложения и разбор слова как части речи (1ч)				
28	19.10	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	Фронтальный
Глагол (21 ч)				
29-30	20.10 21.10	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	2	Фронтальный
31	25.10	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Индивидуальный
32	26.10	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	Групповой
33-34	27.10 28.10	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	2	Фронтальный
35	08.11	Р. Р. Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением. Суффиксы повелительной формы глагола	1	Фронтальный
36	09.11	Суффиксы повелительной формы глагола	1	Фронтальный
37-38	10.11 11.11	Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	2	Фронтальный
39-40	15.11 16.11	Трудности написания глаголов на – <i>ять</i> в настоящем и в прошедшем времени	2	Фронтальный
41	17.11	Р. Р. Письменное обучающее изложение	1	Индивидуальный
42-43	18.11 22.11	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - <i>чь</i>	2	Фронтальный
44	23.11	Р. Р. Учимся делать научное сообщение Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Индивидуальный
45-46-47	24.11 25.11 29.11	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	3	Фронтальный
48	30.11	Р. Р. Описание, повествование и рассуждение	1	Индивидуальный

49	01.12	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1	Фронтальный
Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных) (8 ч)				
50	02.12	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах	1	Фронтальный
51	06.12	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях	1	Фронтальный
52	07.12	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях. Р. Р. Работа с картиной	1	Фронтальный
53	08.12	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных	1	Фронтальный
54	09.12	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Фронтальный
55-56	13.12 14.12	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	2	Фронтальный
57	15.12	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих. Р. Р. Что такое монолог и диалог	1	Фронтальный
Повторение (9 ч)				
58-59	16.12 20.12	Повторение по теме «Глагол»	2	Фронтальный
60	21.12	Р. Р. Письменное изложение	1	Индивидуальный
61	22.12	Повторение по теме «Глагол»	1	Фронтальный
62	23.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	Индивидуальный
63	27.12	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1	Групповой
64	28.12	Повторение по теме «Глагол»	1	Фронтальный
65	10.01	Р. Р. Учимся делать научное сообщение. Повторение по теме «Глагол»	1	Индивидуальный
66	11.01	Повторение по теме «Глагол»	1	Фронтальный
Где используются однородные члены (2 ч)				
67	12.01	Где используются однородные члены	1	Фронтальный
68	13.01	Р. Р. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение в споре. Где используются однородные члены	1	Индивидуальный
Части речи - существительное, прилагательное, краткая форма прилагательных (5 ч)				
69-70	17.01 18.01	Существительное	2	Фронтальный
71	19.01	Р. Р. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение - рассуждение	1	Индивидуальный
72	20.01	Прилагательное	1	Фронтальный

73	24.01	Краткая форма прилагательных	1	Фронтальный
Синонимы (1ч)				
74	25.01	Повторение по теме «Синонимы»	1	Фронтальный
Части речи. Глагол (3 ч)				
75- 76	26.01 27.01	Глагол	2	Фронтальный
77	31.01	Р. Р. Учимся писать сочинение. Глагол	1	Индивидуальный
Устойчивые выражения (2 ч)				
78- 79	01.02 02.02	Устойчивые выражения	2	Фронтальный
Простая и сложная формы будущего времени глагола (4 ч)				
80	03.02	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	Фронтальный
81	07.02	Р. Р. Как устроена книга. Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	Фронтальный
82- 83	08.02 09.02	Простая и сложная формы будущего времени глагола	2	Фронтальный
Личные местоимения (3 ч)				
84	10.02	Личные местоимения. Р. Р. Рассуждаем о нашем прошлом	1	Фронтальный
85- 86	14.02 15.02	Личные местоимения	2	Фронтальный
Разбор слова по составу (2ч)				
87	16.02	Разбор слова по составу	1	Фронтальный
88	17.02	Разбор по составу глаголов. Р. Р. Что такое аннотация и как ее составить	1	Фронтальный
Орфограммы в корнях и суффиксах слов (6ч)				
89- 90	21.02 22.02	Орфограммы в корнях слов	2	Фронтальный
91	24.02	Р. Р. Письменное изложение	1	Индивидуальный
92- 93	28.02 01.03	Орфограммы в корнях слов	2	Фронтальный
94	02.03	Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в корнях слов»	1	Индивидуальный
Существительные (3ч)				
95	03.03	Анализ контрольной работы. Существительные. Беглый гласный	1	Групповой
96	09.03	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1	Фронтальный
97	10.03	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	1	Фронтальный

Прилагательные (4ч)				
98-99	14.03 15.03	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	2	Фронтальный
100	16.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Части речи»	1	Индивидуальный
101	17.03	Анализ контрольной работы. Р. Р. Что такое монолог и диалог	1	Фронтальный
102	28.03	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1	Фронтальный
Глагольные суффиксы (2 ч)				
103-104	29.03 30.03	Глагольные суффиксы	2	Фронтальный
Орфограммы в окончаниях слов (7 ч)				
105	31.03	Орфограммы в окончаниях существительных. Р. Р. Учимся составлять аннотации	1	Фронтальный
106	04.04	Орфограммы в окончаниях существительных	1	Фронтальный
107	05.04	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных	1	Фронтальный
108	06.04	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Фронтальный
109	07.04	Р. Р. Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением. Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Фронтальный
110-111	11.04 12.04	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	2	Фронтальный
Орфограммы в приставках (3 ч)				
112	13.04	Орфограммы в приставках	1	Фронтальный
113	14.04	Орфограммы в приставках. Р. Р. Работа с картиной Н. Богданова - Бельского «Дети»	1	Фронтальный
114	18.04	Орфограммы в приставках	1	Фронтальный
Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? (5 ч)				
115	19.04	Орфограммы в приставках. Р. Р. Учимся составлять аннотации	1	Индивидуальный
116	20.04	Работа разделительного <i>ь</i> в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	Фронтальный
117	21.04	Слова, которые легко перепутать	1	Фронтальный
Мягкий знак после шипящих (4ч)				
118	25.04	Мягкий знак после шипящих. Существительные	1	Фронтальный
119	26.04	Мягкий знак после шипящих. Краткие прилагательные	1	Фронтальный

120	27.04	Мягкий знак после шипящих в словах разных частей речи. Глаголы	1	Фронтальный
121	28.04	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальный
Написание - тья и – тся в глаголах (2ч)				
122	04.05	Работа над ошибками. Написание <i>- тья</i> и <i>– тся</i> в глаголах	1	Фронтальный
123	05.05	Р. Р. Письменное изложение	1	Индивидуальный
Распространенные и нераспространенные предложения (2ч)				
124	11.05	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1	Фронтальный
125	12.05	Р. Р. Рассматриваем старые фотографии	1	Фронтальный
Разбор предложения по членам предложения (2ч)				
126	16.05	Учимся давать характеристику предложению	1	Фронтальный
127	17.05	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Индивидуальный
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях (3 ч)				
128	18.05	Простые и сложные предложения	1	Фронтальный
129	19.05	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Фронтальный
130	23.05	Контрольная работа «Простые и сложные предложения»	1	Индивидуальный
Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами (5 ч)				
131	24.05	Анализ контрольной работы. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Фронтальный
132	25.05	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Р. Р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1	Фронтальный
133	26.05	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Р. Р. Учимся писать сочинение	1	Индивидуальный
134- 135	30.05 31.05	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	2	Фронтальный

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 2 от 26 августа 2021 года
Видюков С. А. Видюков
подпись подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.Н. Халаимова
подпись расшифровка